Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии




# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Основы педагогики»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

**Год набора 2026**

**Тамбов 2026**

Разработчик ФОС дисциплины:

Милованова Н.Ю., к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



к.п.н., доцент Можейко А.В.

Викторова Г.А., заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 «Незабудка» г. Тамбова



Г.А. Викторова

ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 14.09.2023 № 687) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол № 8.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

### 1.2. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий,

используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Форма оценочных средств** |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***4*** | |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.1 Педагогика как наука** | **Практическое занятие 1-2**<br>Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1. | Устный опрос, проверка практических работ, выступление с докладом, защита презентации |
| | **Практическое занятие 3-4.**<br>Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».<br>Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | | |
| **Тема 1.2 Основные понятия педагогики** | **Содержание** | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1. | Устный опрос, проверка практических работ, выступление с докладом, защита презентации |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | | |
| **Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса** | **Практическое занятие 5.**<br>Анализ Профессионального стандарта педагога. | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1. | Устный опрос, проверка практических работ, выступление с докладом, защита презентации |
| | **Практическое занятие 6.**<br>Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | | |
| | **Практическое занятие 7-8.**<br>Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | | |
| **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Практическое занятие 9-10.**<br>Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.<br>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1. | Устный опрос, проверка практических работ, выступление с докладом, защита презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья. | | |
| **Тема 1.5 Педагогическое исследование** | **Практическое занятие 11.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1. | Устный опрос, проверка практических работ, выступление с докладом, защита презентации |
| **Тема 1.6 Целостный педагогический процесс** | **Практическое занятие 12-13.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1. | Устный опрос, проверка практических работ, выступление с докладом, защита презентации |
| **Тема 1.7 Образовательная среда** | **Практическое занятие 14.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1. | Устный опрос, проверка практических работ, выступление с докладом, защита презентации |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | | | |
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения** | **Содержание**<br>1. Сущность дидактики как науки об обучении<br>2. Закономерности обучения<br>3. Принципы обучения<br>4. Современные дидактические концепции | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1. | Устный опрос, проверка практических работ, выступление с докладом, защита презентации |
| **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **Практическое занятие 15.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского<br>**Практическое занятие 16.** Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий<br>**Практическое занятие 17-18.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1. | Устный опрос, проверка практических работ, выступление с докладом, защита презентации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучения в практике педагога в практических ситуациях | | |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | | | |
| **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания** | **Содержание**<br>1. Сущность процесса воспитания<br>2. Закономерности воспитания<br>3. Принципы воспитания<br>4. Структура процесса воспитания | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1. | Устный опрос, проверка практических работ, выступление с докладом, защита презентации |
| **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** | **Практическое занятие 19.** Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.<br>**Практическое занятие 20.** Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач<br>**Практическое занятие 21.** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач<br>**Практическое занятие 22**. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1. | Устный опрос, проверка практических работ, выступление с докладом, защита презентации |
| **Раздел 4. Управление образовательными системами** | | | |
| **Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.** | **Практическое занятие 23** Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.<br>**Практическое занятие 24.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1. | Устный опрос, проверка практических работ, выступление с докладом, защита презентации |
| **Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления** | **Содержание**<br>1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы<br>2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1. | Устный опрос, проверка практических работ, выступление с докладом, защита презентации |

## 3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение уровня оценивается по качеству ответов на вопросы для самоконтроля.

**Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля**

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается на «отлично», если студент:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается на «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать, что компетенция не сформирована, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Критерии оценивания реферата и доклада**

| **Оценка** | **Описание** |
|---|---|
| Отлично | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя;<br>2) деление текста на введение, основную часть и заключение<br>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;<br>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;<br>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;<br>6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |
| Хорошо | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;<br>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;<br>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;<br>4) уместно используются разнообразные средства связи;<br>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком. |

| | |
|---|---|
| Удовлетворительно | 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата;<br>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;<br>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;<br>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; |
| Неудовлетворительно | 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме реферата;<br>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;<br>3) выводы не вытекают из основной части;<br>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;<br>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;<br>6) язык работы можно оценить как «примитивный». |

**Критерии оценки контрольной работы**

- полнота и точность выявления характеристик,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

| | |
|---|---|
| Отличный результат | Выполнение более 90% задач |
| Хороший результат | Выполнение от 80% до 90% задач |
| Удовлетворительный результат | Выполнение более 70% задач |
| Неудовлетворительный результат (продуктивный уровень не достигнут) | Выполнение менее 70% задач |

## 4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**

**Вопросы к экзамену:**

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки
2. Структура педагогики
3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук
4. Источники педагогики
5. Этапы возникновения и развития педагогики
6. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология
7. Возникновение и развитие педагогической профессии.
8. Профессионально-личностные качества и способности педагога.

9. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
10. Характеристика педагогической деятельности.
11. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
12. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
13. Понятия: личность, индивид, развитие.
14. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
15. Общение и деятельность как факторы развития личности.
16. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
17. Педагогическая возрастная периодизация.
18. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
19. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
20. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)
21. Понятие педагогического исследования.
22. Этапы педагогического исследования
23. Методы педагогического исследования
24. Сущность целостного педагогического процесса
25. Закономерности целостного педагогического процесса
26. Принципы построения целостного педагогического процесса
27. Структура педагогического процесса
28. Этапы педагогического процесса
29. Сущность образовательной среды
30. Функции образовательной среды
31. Компоненты образовательной среды
32. Сущность дидактики как науки об обучении
33. Закономерности обучения
34. Принципы обучения
35. Современные дидактические концепции
36. Цели обучения
37. Содержание обучения
38. Средства обучения
39. Методы обучения
40. Формы обучения
41. Понятие контроля процесса обучения
42. Виды контроля обучения и формы его организации
43. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения
44. Сущность процесса воспитания
45. Закономерности воспитания
46. Принципы воспитания
47. Структура процесса воспитания
48. Цель и задачи воспитания
49. Содержание воспитания
50. Средства воспитания.
51. Методы воспитания
52. Формы организации воспитания
53. Оценка уровня воспитанности детей
54. Структура системы образования в РФ
55. Принципы государственной политики в области образования в РФ

56. Непрерывное образование как принцип государственной политики
57. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.
58. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ
59. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.
60. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы
61. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией

**Задания к экзамену:**

1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека
2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.
3. Анализ Профессионального стандарта педагога.
4. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.
5. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.
6. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций
8. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций
9. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.
10. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского
11. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий
12. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях
13. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.
14. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач
15. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач
16. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию

17. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
18. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

**Экзаменационный контроль знаний студентов критерии оценки**

| | |
|---|---|
| «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. |
| «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. |
| «удовлет-ворительно» | Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания. |
| «не удовлет-ворительно» | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория № 312 (г. Тамбов, ул. Советская, д.181И) **«Кабинет педагогики и психологии»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

1. Основы педагогики

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

| №п/п | Наименование имущества | Количество |
|---|---|---|
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический | 14 |
| 2 | Стул преподавателя | 1 |
| 3 | Стол преподавателя | 1 |
| 4 | Скамья ученическая | 16 |
| 5 | Кафедра | 1 |
| 6 | Доска | |
| 7 | Компьютерный стол | |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации | |
| 2 | Проектор | |
| 3 | Проекционный экран | |
| *Перечень программного обеспечения:* | | |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence<br><br>Операционная система Microsoft Windows 10<br><br>Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08<br>7-Zip 9.20<br><br>Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 | | |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| Портреты ученых | | |

## 7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

**Основные печатные и электронные издания**

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт,2023. — 471 с. https://urait.ru/bcode/491471

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

246 с. https://urait.ru/bcode/545127

**Дополнительные источники**

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/518771 (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

3. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

4. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

5. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. -Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 576 с.

7. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

8. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

9. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

10. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

## 8. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с

использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).